

#7

15NOV2024



M11n
PENSAR A
CIDADE *noSSa*

NEWS LETTER

SESSÃO PARTICIPATIVA

Escola Básica de Arcos
Freguesia: São Pedro Fins
Turma: 4.º D



NEWSLETTER



#4

introdução

#5

mapeamento afetivo

#8

diagnóstico colaborativo

#10

propostas

#12

ações experimentais

introdução

O projeto “**Maia – Pensar a nossa cidade**” procura incutir nas crianças e jovens a política de participação e literacia para as questões do território e planeamento, para tal, envolvem-se neste projeto diversas unidades orgânicas do Município, tais como: a Divisão de Planeamento Territorial, Núcleo de Estratégia, Desenvolvimento e Investigação, Divisão de Educação e Ciência, Divisão de Juventude e o Gabinete de Comunicação, Marketing e Cidadania.

Este projeto consiste num exercício de reflexão prospetiva sobre o território maiato, sobre os grandes desafios das cidades, nomeadamente: Transição Energética; Transição Digital; Mobilidade, entre outros, e assente nos seguintes objetivos:

Apreender a complexidade dos desafios urbanos que a governação municipal enfrenta no seu quotidiano

Potenciar o grau de proficiência dos alunos a envolver em matéria de "Estratégia" e "Planeamento Territorial"

Fomentar a construção de uma sociedade civil capaz de propor futuros alternativos sustentáveis

No passado dia 15 de novembro de 2024, organizou-se uma sessão com a turma do 4.º D da Escola Básica de Arcos, turma, esta, lecionada pela Profª. Isabel Soares. O modelo da sessão contou com cinco etapas.

Previamente, solicitou-se à Professora que os alunos fizessem um desenho, em contexto de sala de aula, sobre a sua perceção da sala de aula, escola e da área envolvente à mesma.

No dia da sessão, iniciaram-se os trabalhos com o mapeamento afetivo do território, seguido pela identificação dos problemas e das potencialidades do território em análise, tendo como base a apresentação e breve explicitação dos desenhos elaborados.

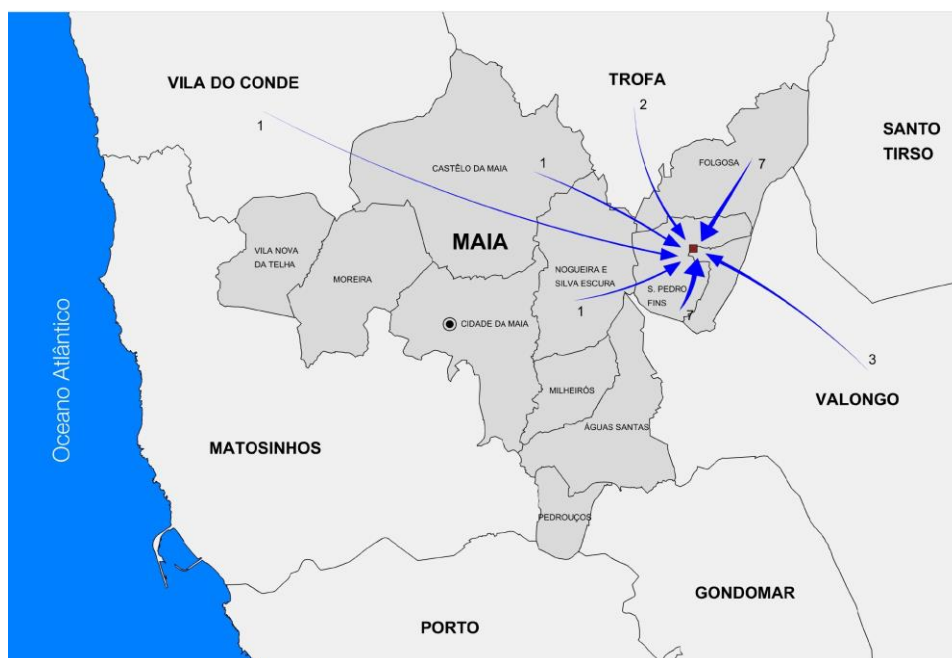
Finalmente, os alunos procederam à apresentação de propostas objetivando a solução para os problemas detetados.



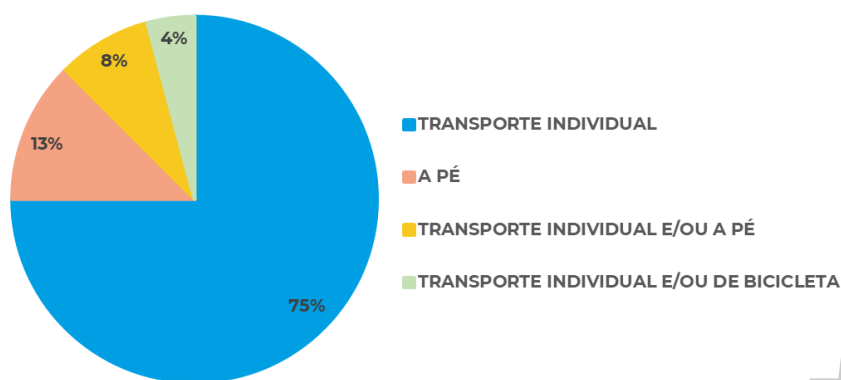
mapeamento afetivo

Partindo de um ortofotomapa do concelho, os 24 alunos, divididos em três grupos, foram convidados a partilhar as vivências do seu quotidiano e das suas famílias, mapeando os seus locais de residência, referindo os principais modos de transporte utilizados nas deslocações e identificando os locais que reconheciam ao longo do trajeto para a escola, assim como outros pontos que reconhecessem no concelho.

A origem dos alunos que integraram este projeto é variada, pois dos 23 participantes, 17 residem no concelho da Maia – 8 em São Pedro Fins¹, 7 em Folgosa, 1 em Castelo da Maia e 1 em Nogueira e Silva Escura – e 6 alunos provêm de outros concelhos – 3 de Valongo¹, 2 da Trofa e 1 de Vila do Conde.



Pela tenra idade dos participantes, as deslocações entre os seus locais de residência e a escola foram realizadas por 18 alunos com recurso ao transporte individual. Dos restantes 5 alunos, 3 deslocam-se a pé, 2 alunos afirmam deslocar-se tanto a pé como de transporte individual para a escola e 1 diz recorrer ao transporte individual ou à bicicleta.



¹ Um dos alunos que participou na sessão desloca-se para a escola, quer da freguesia de São Pedro Fins, quer do concelho de Valongo.

No mapeamento afetivo do território, para além da sua escola, os alunos identificaram a Escola E.B. 2/3 de Gonçalo Mendes da Maia, a Escola básica de 1.º ciclo/Jardim de infância do Lidador, o Centro escolar de Folgosa, o Colégio Novo da Maia e o ISMAI.

Os estudantes foram capazes de identificar alguns pontos de interesse, espaços culturais e de lazer, assim como alguns espaços naturais, tais como o Zoo, a Câmara Municipal da Maia, a Junta de freguesia de São Pedro Fins, a Sede do Rancho Regional de S. Salvador de Folgosa, a Escola de Música Amare, o Parque do Avioso – S. Pedro, a Praça Lúdica de São Pedro Fins, os corredores do Rio Leça e o monte de S. Miguel-o-Anjo. Os estudantes mencionaram, como espaço de diversão, a Color Party.



Os alunos conseguiram apontar espaços agrícolas e florestais nas freguesias do Castelo da Maia e de Nogueira e Silva Escura, assim como espaços naturais em Águas Santas.

Os alunos identificaram dois espaços de culto, a Igreja Paroquial de São Pedro Fins e a Igreja Paroquial de Folgosa, praticando atividades de escutismo no Maia Internaional Scout Centre (MISC).

Os equipamentos desportivos foram também amplamente reconhecidos, tendo sido feita referência ao complexo municipal de piscinas de Folgosa, pavilhão da E.B. 2/3 do Castelo da Maia, Estádio Municipal Dr. José Vieira de Carvalho, Centro hípico da Maia, ginásio FLOW, Maia Basket Clube e aos Campos de Futebol do Sport Club Castelo da Maia, Folgosa da Maia Futebol Clube, Alfenense Futebol Clube, Inter de Milheirós Futebol Clube, Associação Recreativa Desportiva Gondim Maia, Futebol Clube Pedras Rubras e do Ermesinde Sport Clube 1936.

No domínio da mobilidade assinalaram as infraestruturas aeroportuárias (Aeroporto Francisco Sá Carneiro e Aeródromo de Vilar de Luz), as autoestradas A3, A4 e A41 e a Via Diagonal. A empresa TBT (Matosinhos) foi a única empresa de transportes identificada pelos alunos.

O único equipamento de saúde identificado pelos alunos foi o Hospital de dia da Maia. O Hospital Veterinário +ANI+ foi o único espaço de saúde animal identificado durante a sessão.

Durante a sessão, fez-se referência à indústria, reconhecendo-se a Área de Acolhimento Empresarial Maia I, a Zona Industrial de Moreira, a Siderurgia Nacional, a Panike, a Lipor, a Cimpor e a Sogenave, assim como algumas infraestruturas, nomeadamente a central elétrica e os silos de água distribuídos pelo concelho da Maia.

Os alunos, no âmbito das suas vivências, destacaram os centros comerciais Maia Shopping e o Maia Jardim, na restauração identificaram as confeitarias/padarias Melita e S. Miguel (São Pedro Fins), o restaurante de fast food McDonald's e os restaurantes de comida tradicional portuguesa: o Escondidinho, o Industrial e os Catinuno 1 e 2. Foram identificadas algumas grandes superfícies, tais como o Auchan, os Mercadonas da Maia e da Trofa e o Jardiland.



diagnóstico colaborativo

Após a realização do mapeamento afetivo, prosseguiu-se para a análise de um ortofotomapa da escola e da sua área envolvente, onde cada aluno partilhou a sua opinião sobre os problemas encontrados no local em questão, assinalando-os por escrito.

Os alunos, analisaram o território em três planos diferentes: sala de aula, escola e envolvente da escola. No plano da sala de aula, os problemas apontados referem-se ao subdimensionamento das mesmas (25%), ao facto das mesas de trabalho serem redondas (25%) e à existência de poucos painéis para exposição de trabalhos (50%).



No plano da escola, os alunos identificaram sobretudo a altura reduzida das grades da escola (9%), a inexistência de um pavimento adequado do campo de futebol (9%) e a necessidade de realizar obras de melhoria nos quartos de banho (9%).

Para além destas questões, os alunos adereçaram alguns problemas relacionados com a parte externa da escola, tal como a insuficiência de cobertos/abrigos (6%), a falta de mesas de piquenique (3%) e de bebedouros (6%) ou facto do portão de acesso ao campo de futebol está sempre trancado (3%).

O campo de futebol foi o local mais referido pelos alunos, apontando, para além do seu pavimento inadequado, o facto de não existirem redes nas balizas de futebol (6%) e nos cestos de basquetebol (6%), de não terem bolas de futebol, pelo seu número reduzido e pelas existentes se encontrarem furadas (6%) e por as bancadas se encontrarem em mau estado de conservação (3%).



No interior da escola, nomeadamente nas salas de aulas, os alunos comentaram sobre a má insonorização das mesmas (6%), a insuficiência ou falta de ar condicionado (3%) e sobre o desconforto provocado pelas suas cadeiras (3%). Ainda neste plano, os alunos indicaram que existe falta de auxiliares de educação e de Professores na escola (3%) e que a sala dos professores é muito pequena (3%), que existe falta de papel higiénico nos quartos de banho (3%), que a escola devia estar provida de um elevador (3%), que apesar de existir uma televisão, a mesma encontra-se sempre desligada (3%) e que as refeições escolares são frequentemente servidas frias (3%).

Na envolvente da escola, os alunos demonstraram alguma preocupação pela falta de árvores, pela ausência de passeios em algumas ruas, pelo número insuficiente de lugares de estacionamento e, ainda, pela ausência de um parque infantil onde possam brincar perto da escola. Em suma, dos problemas apontados pelos alunos, 10% deles referiam-se a necessidades nas salas de aulas, 80% na escola e 10% na envolvente da escola.

No final, o porta-voz de cada grupo fez a síntese dos problemas e potencialidades do território.



propostas

Posteriormente, os alunos foram desafiados a encontrar soluções para os problemas que inicialmente encontraram assinalando, no território, através de uma listagem de símbolos desenhados especificamente para o seu escalão etário.

Mobilidade:

- Fechar a rua da escola ao trânsito automóvel;
- Construção de passeios;

Ambiente:

- Plantação de mais árvores e arbustos;

Escola:

- Criação de:
 - Sala Gamer e de computadores;
 - Sala de dormir;
 - Sala dos professores maior;
 - Salas de aulas maiores;
 - Laboratório de ciências;
 - Espaço para a celebração de aniversários;
- Aumento da potência do ar condicionado;
- Adquirir:
 - Autocarro escolar;
 - Guarda-sóis com mesas de piquenique;
 - Mesas quadradas e cadeiras mais confortáveis;
 - Mais painéis para exposição de trabalhos;
 - Tablets para todos os alunos;
 - Bancos de praça, colchões e bebedouros para o recreio;
 - Caixotes para o lixo reciclável;
 - Plantas para cada aluno cuidar;
 - Trampolim e outros divertimentos;
 - Piscina de bolinhas;
 - Bolas de futebol mais moles;
 - Marcador eletrónico para o campo de futebol;
 - Confetes para a entrada no campo de futebol e fogo de artifício nas balizas;
 - Sanitas que se limpam sozinhas;
- Decorar o portão de entrada da escola, pintando um arco-íris;
- Plantação de árvores no recreio;
- Construção de:
 - Abrigo para aves;
 - Campos de futebol de basquetebol interiores;
 - Coberto por cima do campo de futebol;
 - Mais cobertos e/ou sombras;
 - Muros mais altos à volta da escola;
 - Parede de escalada;
 - Piscina no telhado;
 - Casa na árvore e largo artificial com patos;
 - Escorrega em várias direções;
 - Spa para o 4.º ano;
 - Cantina polivalente;
 - Palco maior;
 - Canteiros.



- Instalação de:
 - Relva sintética no campo de futebol;
 - Novas redes nos cestos de basquetebol e nas balizas de futebol, instalando proteções nas mesmas;
 - Postes de iluminação no campo de futebol;
 - Ginásio de brincadeira;
 - Ring de boxe;
 - Parque infantil;
 - Elevador;
 - Esplanada;
 - Painéis solares;
 - Aquário.
- Obras:
 - Melhoria dos quartos de banho;
 - Melhoria da insonorização;
 - Pintar a escola de outra cor;
 - Tornar as bancadas mais confortáveis e livres de musgo;
 - Demolição de uma bancada para criar um cantinho das bonecas;
 - Ampliação do pavilhão polivalente;
 - Construção de um portão para o campo de futebol mais perto do edifício;
- Incentivo à brincadeira com jogos tradicionais.



- Cantina:
 - Gelados para sobremesa;
 - Instalar uma cortina;
 - Melhoria das refeições escolares;
 - Dia da alimentação temática saudável.
- Animais na escola;
- A escola devia fornecer material escolar aos alunos;
- Garantir que os quartos de banho têm papel higiénico;
- Contratação:
 - Árbitro de futebol
 - VAR;
 - Auxiliares de educação.
 - Mais eventos na escola;

Tal como na etapa anterior, nesta fase, no final, o porta-voz de cada grupo fez a apresentação das propostas.



#11

ações experimentais

As ações experimentais incorporam características de flexibilidade, baixo custo e risco, rápida implementação, pequena escala, potencial de replicação e, finalmente, a capacitação da comunidade para participar ativamente na implementação, permitem a criação de consensos e a identificação de soluções inovadora para a concretização de uma visão partilhada para o local. São ferramentas de planeamento que têm potencial para medir o impacto de uma intervenção, se forem definidos e concebidos com a comunidades.

Da sessão saiu como ação experimental a construção de ninhos para pássaros.



MAPEAMENTO AFETIVO

Trabalho efetuado pelos alunos da
Turma D, do 4.º Ano, sob a orientação
da Prof.ª Isabel Soares

Resultado da sessão efetuada no dia
11 de novembro de 2024



Legenda:

Aeroporto	Transporte	Transporte
Residência	Residência	Residência
Escola	Escola	Escola
Indústria	Indústria	Indústria
Parque	Parque	Parque
Estádio	Estádio	Estádio
Centro Comunitário	Centro Comunitário	Centro Comunitário
Centro de Saúde	Centro de Saúde	Centro de Saúde
Estação de Polícia	Estação de Polícia	Estação de Polícia
Estação de Bombeiros	Estação de Bombeiros	Estação de Bombeiros
Estação de Correios	Estação de Correios	Estação de Correios
Estação de Autocarros	Estação de Autocarros	Estação de Autocarros
Estação de Bicicleta	Estação de Bicicleta	Estação de Bicicleta
Estação de Carro	Estação de Carro	Estação de Carro
Estação de Moto	Estação de Moto	Estação de Moto
Estação de Trolley	Estação de Trolley	Estação de Trolley
Estação de Comboio	Estação de Comboio	Estação de Comboio
Estação de Navio	Estação de Navio	Estação de Navio
Estação de Helicóptero	Estação de Helicóptero	Estação de Helicóptero
Estação de Avião	Estação de Avião	Estação de Avião
Estação de Autocarro	Estação de Autocarro	Estação de Autocarro
Estação de Bicicleta	Estação de Bicicleta	Estação de Bicicleta
Estação de Carro	Estação de Carro	Estação de Carro
Estação de Moto	Estação de Moto	Estação de Moto
Estação de Trolley	Estação de Trolley	Estação de Trolley
Estação de Comboio	Estação de Comboio	Estação de Comboio
Estação de Navio	Estação de Navio	Estação de Navio
Estação de Helicóptero	Estação de Helicóptero	Estação de Helicóptero
Estação de Avião	Estação de Avião	Estação de Avião



DIAGNÓSTICO

Problemas

Trabalho efetuado pelos alunos da Turma D, do 4º Ano, sob a orientação da Prof.^a Isabel Soares

Resultado da Sessão efetuada no dia
11 de novembro de 2024



PROPOSTA

Trabalho efetuado pelos alunos da Turma D, do 4º Ano, sob a orientação da Prof.^a Isabel Soares

Resultado da Sessão efetuada no dia
11 de novembro de 2024



Legenda:



