

#3
9FEV2026



M11n
PENSAR A *nostra*
CIDADE

SESSÃO PARTICIPATIVA

6.º B

E.B.S Águas Santas
Ano Letivo: 2025/2026



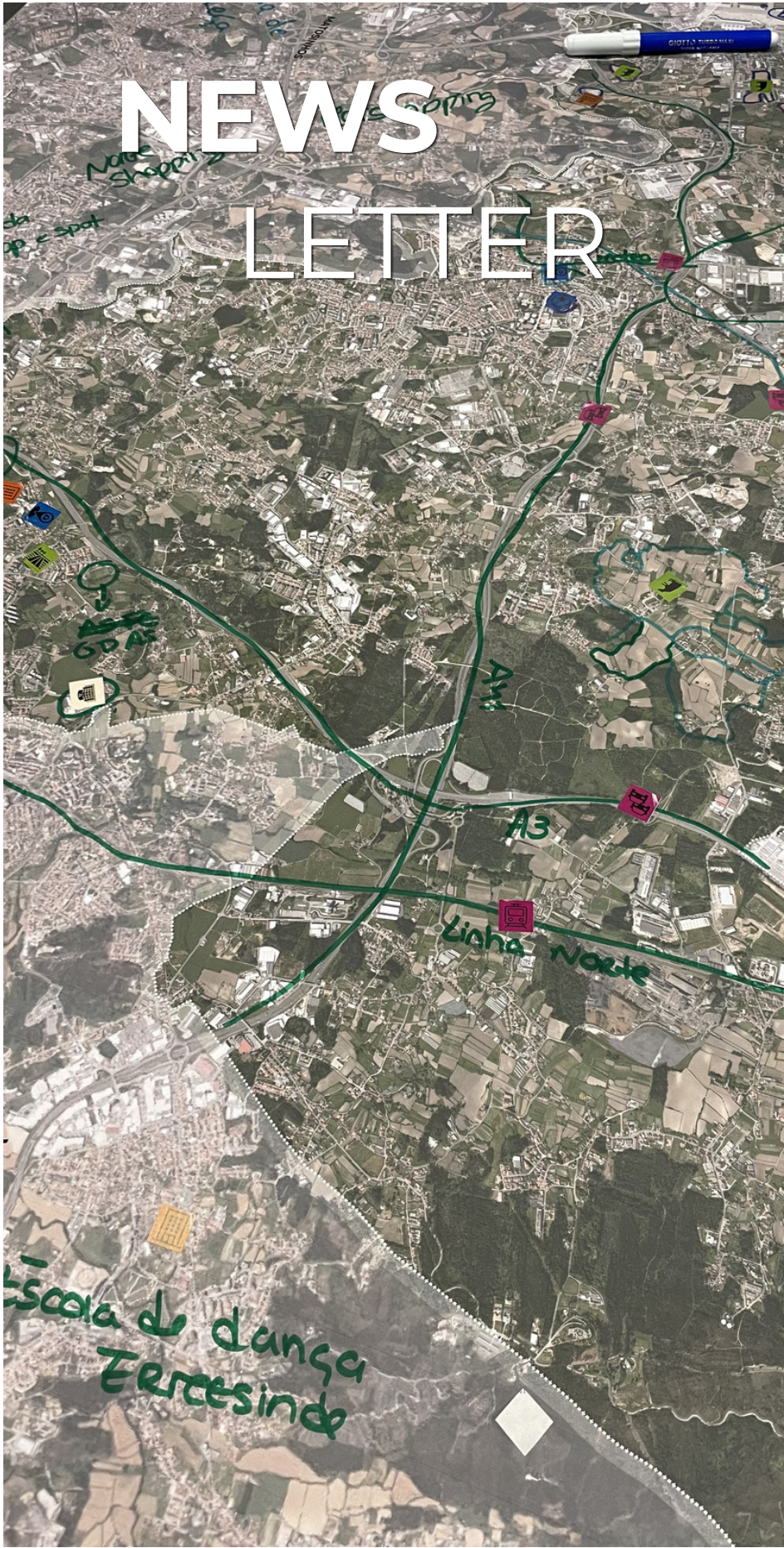
Mai

PENSAR A *no*ssa

CIDADE



Agrupamento de
Escolas de Águas Santas

An aerial photograph of a landscape, likely a rural or semi-rural area, with a mix of fields, forests, and some built-up areas. Overlaid on the map are several handwritten labels in green ink: 'MAGE SHOPPING' in the top left, 'da p. e spot' below it, 'A3' in the center, 'Linha Norte' below that, and 'Escola de dança Erresinde' in the bottom left. There are also several small, colorful markers (blue, green, yellow, orange) placed on the map. A blue marker with the text 'GIOTTO'S PAPER & MARKERS' is visible at the top right.

NEWS LETTER

4

INTRODUÇÃO

5

MAPEAMENTO
AFETIVO

9

DIAGNÓSTICO
COLABORATIVO

11

PROPOSTAS

INTRODUÇÃO



Atualmente, as cidades enfrentam vários desafios, como a transição energética, a inovação digital e a mobilidade. Pensar no futuro das nossas cidades é, por isso, cada vez mais importante - e os jovens têm um papel fundamental nesse processo.

É neste contexto que surge o projeto “Maia – Pensar a nossa cidade”, que convida crianças e jovens a refletirem sobre o território onde vivem. Esta iniciativa conta com o envolvimento de vários serviços do Município, nomeadamente a Divisão de Planeamento Territorial, o Núcleo de Estratégia, Desenvolvimento e Inovação, a Divisão de Educação e Ciência, a Divisão de Juventude e o Gabinete de Comunicação, Marketing e Cidadania.

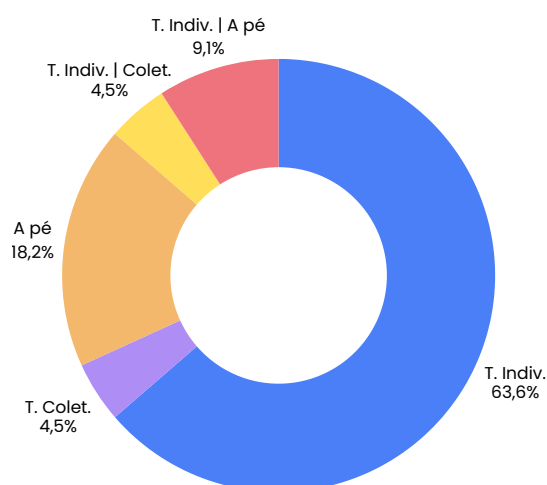
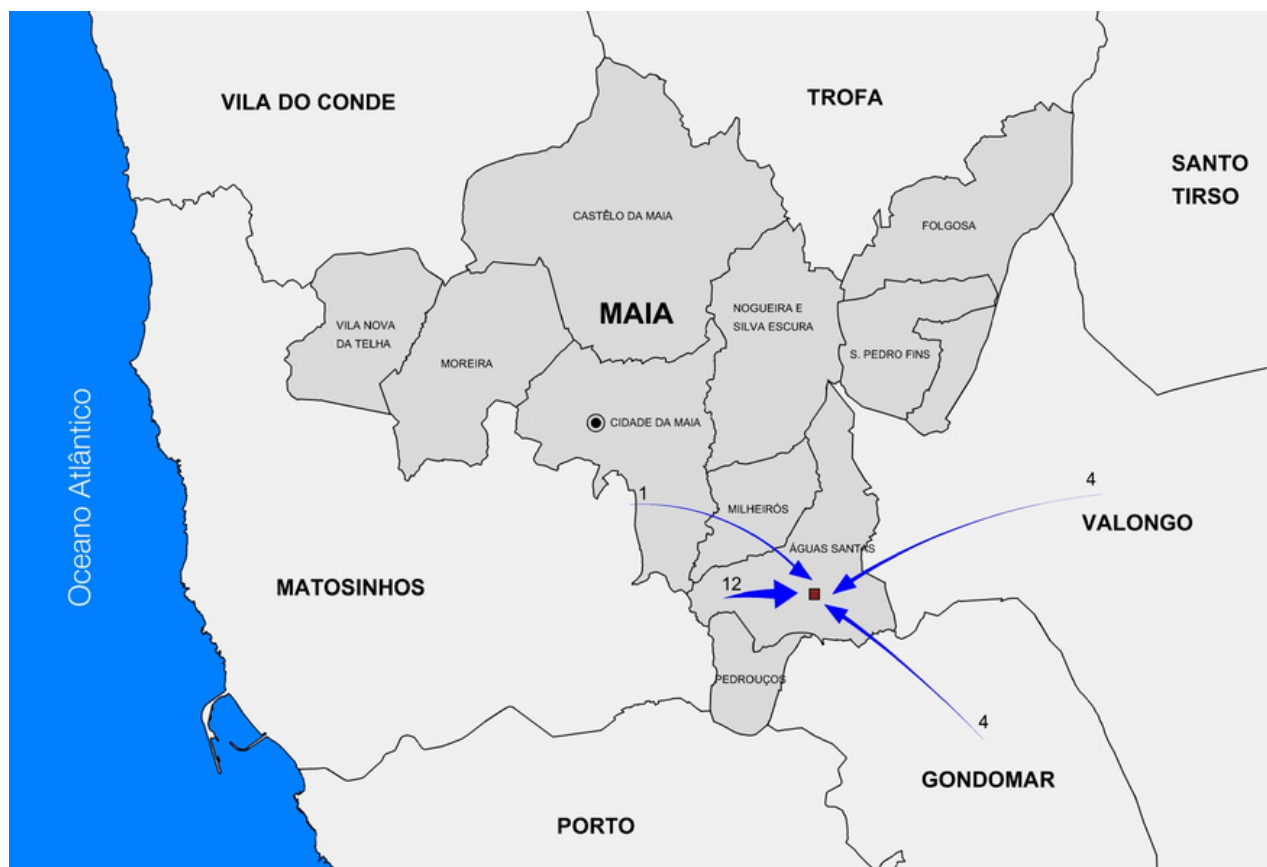
Através deste projeto, pretende-se fomentar a construção de uma sociedade civil capaz de propor futuros alternativos sustentáveis, potenciar o grau de proficiência dos alunos em matéria de “Estratégia” e “Planeamento Territorial”, assim como, perceber a complexidade dos desafios urbanos que os alunos e os seus familiares enfrentam no seu quotidiano.

No passado dia 9 de fevereiro de 2026 realizou-se uma sessão com a turma do 6.º B da Escola Básica e Secundária de Águas Santas.

A sessão desenvolveu-se em três momentos distintos. Numa primeira fase, os alunos foram convidados a realizar um mapeamento afetivo do território, refletindo sobre a sua relação com o espaço envolvente. De seguida, identificaram os principais problemas e potencialidades da área em análise. Por fim, apresentaram propostas com o objetivo de encontrar soluções para os desafios identificados.

Partindo de um ortofotomapa do concelho, os alunos, divididos em três grupos, foram convidados a partilhar as vivências do seu quotidiano e das suas famílias. Nesta atividade, identificaram os locais onde residem, os principais meios de transporte que utilizam nas suas deslocações e os espaços que reconhecem ao longo do percurso até à escola, bem como outros pontos importantes do concelho.

A turma revelou uma origem geográfica um pouco diversificada, visto que 12 alunos residem na freguesia de Águas Santas, 4 residem em Valongo, 4 no concelho de Gondomar e 1 em Matosinhos.



Nas movimentações entre casa-escola, as deslocações realizadas através do transporte individual foram as mais comuns na amostra recolhida na turma, representando cerca de 64% das mesmas, seguidas das deslocações a pé (18%) e do uso combinado ou alternado entre o transporte individual e as deslocações a pé (9%).

Quer as deslocações através dos transportes coletivos, quer as realizadas com recurso ao uso combinado ou alternado entre o transporte individual e o transportes coletivos, foram as menos comuns entre os alunos, representando individualmente apenas 5% do total das deslocações.

No mapeamento afetivo, importa mencionar que, no domínio da acessibilidade, os alunos fizeram referência a duas infraestruturas aeroportuárias, o Aeroporto Francisco Sá Carneiro e o Aeródromo Municipal de Vilar de Luz; a algumas infraestruturas ferroviárias, como a linha C do Metro do Porto, a linha ferroviária do Norte da CP - Comboios de Portugal e, ainda, a quatro infraestruturas rodoviárias, as autoestradas A3, A4 e A41 e a antiga E.N. 14.

Foram identificados pelos alunos os seguintes estabelecimentos de ensino: a Escola Básica 1 e Jardim de Infância da Pícu, a Escola Básica e Secundária de Águas Santas e a Escola Básica de 1.º CEB das Saibreyras (Valongo). Mencionaram, ainda, um centro de estudos - Academia dos saberes.

Os equipamentos desportivos foram amplamente reconhecidos pelos alunos, nomeadamente o Estádio Municipal Dr. José Vieira de Carvalho, o Campo de jogos municipal de Águas Santas, o pavilhão da Associação Atlética de Águas Santas, a Associação Cultural e Recreativa " Os Fontineiros da Maia", o Hipódromo Municipal da Maia, as piscinas municipais de Águas Santas e de Gondomar, a Academia CPN (Ermesinde) e uma escola de dança em Ermesinde.

As áreas de acolhimento empresarial Maia I, a LIPOR da Maia, a pedreira da Caverneira, a Porto Editora e a Sonae foram os locais destinados à indústria identificados pelos alunos.



O ecocaminho foi o único espaço verde de utilização coletiva mencionado pelos alunos. Foram identificadas, ainda, algumas áreas agrícolas e florestais.

O Hospital Trofa Saúde de Alfena e a Unidade de Saúde de Familiar do Alto da Maia foram os equipamentos de saúde assinalados pelos alunos.

A Câmara Municipal da Maia foi unanimemente identificada pelos alunos como o principal ponto de referência no município e o Alto da Maia o principal ponto de referência de Águas Santas.

Os alunos, no âmbito das suas vivências, destacaram os centros comerciais Maia Shopping, Norte Shopping, o Parque Nascente, o Alameda Shop & Spot. Na restauração identificaram alguns restaurantes localizados em Ermesinde, nomeadamente o McDonald's, o Burger King, a Pizza Hut e o KFC. Na Maia, os alunos identificaram o Alaúde Sports Bar e a Pizzaria La Piacenza. O Aldi de Pedrouços foi a única grande superfície comercial identificada pelos alunos.

Os participantes identificaram, ainda, uma das praias que mais frequentam, a praia de Leça da Palmeira.

Ao nível das relações com os concelhos limítrofes destacaram-se os concelhos de Valongo, Gondomar e do Porto.





Após a realização do mapeamento afetivo, prosseguiu-se para a análise de um ortofotomapa da escola e da sua área envolvente, onde cada aluno partilhou a sua opinião sobre os problemas e as potencialidades encontrados no local em questão, assinalando-os por escrito.

Propôs-se que os alunos analisassem o território em três planos diferentes: sala de aula, escola e envolvente da escola.

Os alunos começaram por definir os aspetos positivos no plano da escola e da sua envolvente, apontando o seguinte:

ASPETOS POSITIVOS	
<u>NA ESCOLA:</u>	
• A biblioteca é boa;	• A cantina é grande;
• Existirem duas entradas para a escola;	• Os professores são bons;
• A internet melhorou;	• Os alunos têm a possibilidade de participar em várias atividades;
• O porteiro da escola;	• Bons funcionários;
<u>NA ENVOLVENTE DA ESCOLA:</u>	
• Existem muitas paragens de autocarro;	• Reabilitação da Travessa do Monte;
• Maior utilização de veículos elétricos e híbridos;	• A pedreira
• Possibilidade de ir a pé ou de bicicleta para a escola;	• O Alaúde Sports Bar e o Cantinho da Di
• A Noz Prestígio;	• O Lidl e o Continente;
• A Blondie Candy Store	• ??
• Centros de estudo e ATL's;	• A Piscina Municipal de Águas Santas

ASPETOS NEGATIVOS	
<u>SALA DE AULA:</u>	
• Os aquecedores estão desligados no inverno	• Não há relógio;
• O projetor não funciona;	• Existem janelas que funcionam mal ou que não abrem
<u>NA ESCOLA:</u>	
• Os cobertos são insuficientes, antigos e deixam passar água	• A escola não dispõe de parques de estacionamento para bicicletas e trotinetes;
• Insegurança;	• W.C. estão muitas vezes sujos;
• Falta de funcionários no buffet;	• Infiltrações nos W.C.;
• Número reduzido de elevadores	• Falta de manutenção dos edifícios
• Os computadores estão lentos ou avariados;	• A comida da cantina;
• Falta de material desportivo	• O pavimento está escuro e danificado;
• A escola é pequena para o número de alunos que tem;	• Pouco tempo de intervalo;
• A entrada traseira é escura;	• Alguns alunos fumam no canto escuro da escola;
<u>NA ENVOLVENTE DA ESCOLA:</u>	
• Animais abandonados;	• Formação de poças de água quando chove;
• A Rua Nova de Corim só tem um sentido;	• Engarrafamentos de trânsito constantes
• Mau estado das ruas (buracos, paralelos levantados, tampas altas...)	• Poluição causada pelo trânsito automóvel;
• As pessoas atravessam as ruas a olhar para o telemóvel;	• A Escola Básica I/Jardim de infância da Pícuia é pequena;
• O parque infantil na Praça Fernando Campos está grafitado e em mau estado;	• A Rua Joaquim de Vasconcelos está sempre em obras;
• Poluição sonora;	• As ruas são estreitas;
• As paragens de autocarro encontram-se em mau estado;	• Obras a acontecer em todo o concelho;

Posteriormente, os alunos foram desafiados a encontrar soluções para os problemas que identificaram na escola e na sua envolvente, através do preenchimento de uma “Flor de Lótus”, organizada por temáticas, adaptada ao seu nível de escolaridade.

PROPOSTAS PARA A ESCOLA:

Recreio:

- Aquisição de bancos, mesas e bebedouros;
- Melhorar o campo de futebol;
- Construir um campo de basquetebol;

Realização de obras de manutenção:

- Trocar o pavimento da escola;
- Arranjar ou substituir as janelas que não abrem;
- Instalar mais elevadores na escola;
- Construção de mais cobertos e melhoria dos existentes;
- Reabilitar a escola;

Novas dinâmicas:

- Criar apoios para os alunos e pais fumadores, deixarem de fumar;
- Criar novas oficinas/atividades extracurriculares;
- Contratação de um vigilante para controlar os alunos fumadores;
- Permitir o uso do pavilhão desportivo em dias de chuva;
- Música na escola;
- Garantir a existência dos equipamentos necessários aos alunos com necessidades especiais;

Na entrada da escola:

- Impossibilitar a saída dos alunos antes do fim do dia de aulas;
- Decretar um dia de folga por semana;
- Criar um parque de bicicletas e trotinetes;
- Maior policiamento da escola.

Nas salas de aulas:

- Ligar os aquecedores;
- Comprar relógios;
- Aquisição de quadros interativos;
- Contratar mais funcionários para a escola.

Na cantina e buffet:

- Reabrir o buffet;
- Melhorar a comida;
- Contratar cozinheiras para a escola;

INFRAESTRUTURAS:

Eletricidade:

- Instalar mais postes de iluminação pública;

MOBILIDADE:

Transportes públicos:

- Criar novas paragens de autocarro;
- Promover as deslocações em bicicletas ou trotinetes próprias ou de aluguer;

Espaço público:

- Melhor manutenção dos passeios e das estradas;
- Alargar os passeios;
- Criar mais passagens para peões;
- Instalar mais semáforos;

Estacionamento:

- Construir um parque de estacionamento para a escola;
- Proibir o estacionamento;

AMBIENTE

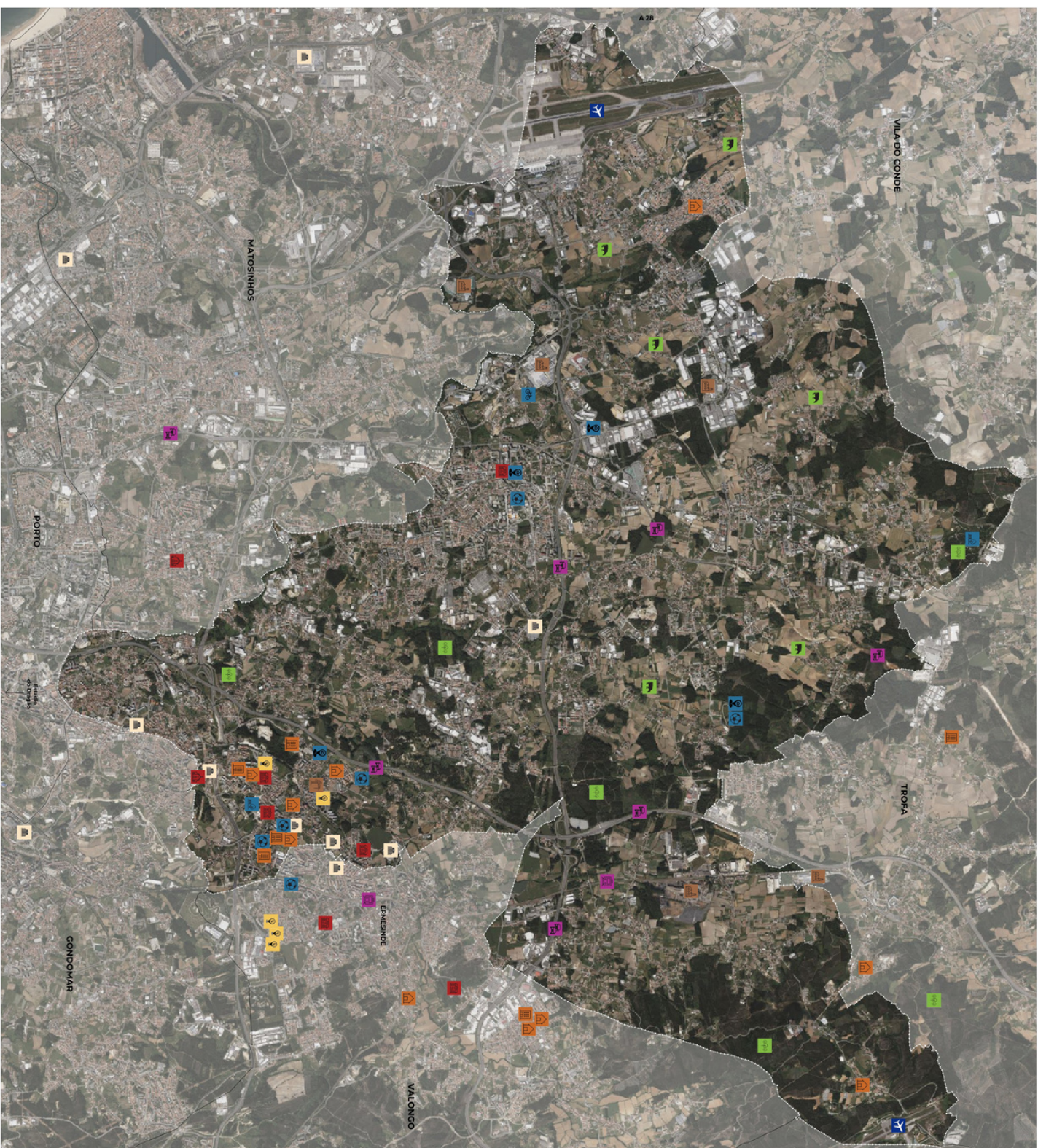
Espaço público:

- Criar um sistema de drenagem mais eficaz para evitar inundações;
- Colocar mais ecopontos e de contentores de lixo comum;
- Plantar mais árvores;
- Purificar a água para poder ser consumida diretamente da torneira;

OUTROS:

- Campanha de adoção responsável de animais;





MAPEAMENTO AFETIVO

Trabalho efetuado pelos alunos da
 Turma B, do 6º Ano.

Resultado da Sessão efetuada no dia
 8 de fevereiro de 2026

Legenda:

	Aeroporto		Transportes Públicos
	Transportes Públicos		Habitado
	Transportes Públicos		Indústria
	Transportes Públicos		Energia
	Energia Renovável		Água
	Energia Renovável		Parques e Jardins
	Energia Renovável		População
	População		População
	População		População
	População		População
	População		População
	População		População
	População		População
	População		População





Legend:	
	Employee
	Manager
	Assistant
	Senior
	Senior Specialist
	Senior Specialist
	Senior Specialist
	Senior Specialist
	Senior Specialist
	Senior Specialist
	Senior Specialist
	Senior Specialist
	Senior Specialist
	Senior Specialist
	Senior Specialist

PARTICIPANTES

OCULTADO



main

PENSAR A *nostra*
CIDADE



Agrupamento de
Escolas de Águas Santas