



Da ideia à ação

Objetivos

Explorar as consequências das alterações climáticas no bem-estar das crianças e jovens.

Reconhecer o papel de cada criança e jovem na construção de um mundo mais sustentável.

Estratégias metodológicas

Trabalho em pares e em grupo
Debate em grupo-turma
Assembleia

Algumas sugestões de abordagem no currículo

Educação para a Cidadania; Ciências Físicas e Naturais; Ciências Sociais e Humanas; Português; Línguas Estrangeiras; ...

Duração

45
min

Idade preferencial

8-18
anos

Atividade desenvolvida por UNICEF Portugal,
com a colaboração da Direção-Geral da Educação

Da ideia à ação

Apresentação da atividade

30'

1. Para iniciar a atividade, pode mostrar um dos seguintes vídeos:

[Nota: Os vídeos não estão legendados em Português]

> **“Uma família contra um mundo de alterações climáticas”**

Este vídeo mostra como uma pequena família sofre o impacto das alterações climáticas durante três gerações.

Disponível em – <https://goo.gl/5zkNT0>

> **“Vozes de crianças na linha da frente das alterações climáticas”**

O que significam as alterações climáticas para ti? Crianças de várias partes do mundo respondem a esta pergunta, partilham os seus receios sobre o que o futuro lhes reserva e a sua esperança num mundo melhor.

Disponível em – <https://goo.gl/rcT9PL>

> **“Alterações climáticas: jovens mostram-nos as mudanças que querem para o futuro”**

“Não acho que seja demasiado tarde para pôr fim às alterações climáticas,” diz Halima, uma jovem blogger do Níger. Ela é uma dos muitos jovens no mundo que se preocupam com as questões ambientais e com o impacto dos desastres naturais nas suas comunidades e utilizam as ferramentas digitais que têm ao seu dispor para encontrar soluções.

Disponível em – <https://goo.gl/iJio1c>

> **“O que uma criança de 9 anos de Vanuatu tem para nos dizer sobre alterações climáticas”**

“Não há muitos alimentos nas hortas. O sol queima tudo,” diz John, 9 anos, do Vanuatu. Em março de 2015, o Vanuatu foi atingido pelo ciclone Pam que destruiu muitas casas e edifícios e dizimou colheitas.

Disponível em – <https://goo.gl/hLHdh7>

2. Seguidamente, divida a turma em pequenos grupos de três ou quatro elementos e peça para identificarem um problema da sua comunidade (da escola ou da região em que vive) que esteja relacionado com as alterações climáticas.

3. Peça para escreverem numa folha de papel três ações que cada aluno/a, individualmente, pode fazer para solucionar ou minimizar o problema identificado.

3. Solicite aos grupos que identifiquem três ações que a turma, em conjunto, possa realizar para solucionar ou minimizar o problema identificado.

As ações devem ser realistas e viáveis.

Pretende-se que os/as alunos compreendam o papel que as crianças e jovens desempenham na construção de um mundo sustentável; os cidadãos mais jovens podem sensibilizar outras crianças e promover a participação ativa, responsável e informada face aos problemas ambientais.

Exemplos de participação das crianças na proteção do ambiente:

- > *Crianças mais novas poderão fazer questionários a colegas e professores sobre a necessidade de eventuais alterações na escola ou na comunidade, por exemplo, limpeza do recreio ou do parque perto da escola;*
- > *Crianças mais velhas poderão desenvolver projetos na sua comunidade, como organizar debates, realizar entrevistas a líderes políticos, escrever um artigo para um jornal, etc.*

Desenvolvimento de um projeto

15'

4. Depois de identificadas as ações da turma, peça a um/a porta-voz de cada grupo para apresentar as suas ideias.

Enumere cada uma das ideias dos grupos e, de seguida, peça a cada aluno/a para votar nas três melhores ideias. A votação repetir-se-á mas desta vez, os/as alunos/as deverão votar apenas numa ação. A ideia mais votada poderá ser posta em prática pela turma durante o presente ano letivo.