

		Duração
		30 min
		Idade preferencial
		<b>8 aos 14 anos</b> Pode ser adaptado para crianças entre os 4 e 7 anos ou com mais de 14 anos

© UNICEF/UN0225230/Brown

# Aprender em segurança

## Atividade n.º 1

Todas as crianças devem aprender num ambiente seguro



Convenção sobre os Direitos da Criança – Os Estados Partes devem proteger a criança contra todas as formas de maus tratos e reconhecer o direito da criança à educação (Artigos 19 e 28)

### Aprendizagens

- Compreender a relação entre os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável e a Convenção sobre os Direitos da Criança, no que diz respeito à proteção das crianças contra todas as formas de violência.

### Recursos

- Cópias dos anexos:
  - Anexo 1: Cenários de violência;
  - Anexo 2: Questionário;
  - Anexo 3: Símbolos;
  - Anexo 4: Objetivos de Desenvolvimento Sustentável

### Sugestões de integração no currículo

Educação para a Cidadania-Cidadania e Desenvolvimento, entre outras disciplinas ou componentes curriculares, numa abordagem interdisciplinar.

### Considerações

Esta atividade está enquadrada no Guia de Atividades sobre a violência dentro e fora das escolas; no documento introdutório poderá consultar mais informação sobre a iniciativa e outras atividades.

Sugere-se aos/às Professores/as que sejam sensíveis no desenvolvimento da atividade à possibilidade de existirem crianças que podem ser afetadas pelos problemas apresentados. A atividade não deverá causar uma situação de desconforto ou mal-estar aos/às alunos/as.

## Atividade n.º 1

### Todas as crianças devem aprender num ambiente seguro

#### Etapa 1: Introdução

5  
mins

1. Para iniciar o debate, mostre a imagem no [Anexo 1](#) e coloque algumas questões:  
*Como se estão a sentir as pessoas? O que identificam nas imagens? Quem será responsável por as pessoas se sentirem dessa forma?*
2. Incentive a que as crianças pensem individualmente e depois promova o debate e a partilha de ideias em grupo.

#### Etapa 2: Definição de Conceitos

10  
mins

3. Apresente o tema da violência, explicando que os cenários apresentados no ponto anterior, quando acontecem na vida real, podem ser considerados como violência e levar as crianças a sentirem-se inseguras.
4. De seguida, pergunte à turma “*Onde é que têm o direito de se sentirem seguros?*”
5. Para apoiar o debate, pode desenhar a figura de uma criança dentro de quatro círculos concêntricos (usando um *flipchart* ou um quadro). Pergunte o que podem representar estes círculos. Formule as perguntas de forma a que identifiquem ‘escola’, ‘comunidade’, ‘país’ e ‘mundo’.

#### Sugestões de perguntas:

- > *Onde é que as crianças têm o direito de estar protegidas?*
- > *As crianças têm o direito de ser protegidas de que tipos de violência? (exemplos: violência física, emocional, sexual, online e offline)*
- > *Onde é que têm lugar estes tipos de violência contra as crianças?*
- > *Algumas crianças “sofrem” mais violência do que outras? Se sim, quais? (Raparigas? Rapazes? Crianças com deficiências? Crianças de grupo minoritários?)*
- > *Essas situações são justas?*
- > *Qual a causa da violência contra as crianças? (Atitudes como desrespeito, discriminação, medo do que é diferente, abuso de poder, não saber resolver problemas sem violência, entre outros)*
- > *Quais são as consequências?*

Preende-se que a turma reconheça que a violência contra as crianças é um problema que deve ser trabalhado em diferentes contextos. Em todo o mundo, crianças, adultos e organizações estão trabalhar para garantir o direito das crianças a um ambiente seguro.




Explique que o objetivo desta atividade é analisar, especificamente, estratégias para alcançar o fim da violência contra as crianças dentro e fora das escolas para que todas as crianças possam aprender em segurança.

6. Poderá utilizar a imagem apresentada no [Anexo 1](#) para debater situações de violência na escola, sugerindo que a turma reflita de que forma é que a imagem se relaciona com situações experienciadas pelos/as alunos/as em ambiente escolar.

**Etapa 3: Preenchimento do questionário**

7. De seguida, explique que vão responder a um questionário (**Anexo 2**) sobre a sua escola, em grupo.

As respostas do grupo são anónimas e o nome dos/as alunos/as não será divulgado. Podem sentir-se à vontade para responder o que pensam e sentem. Na resposta às questões, podem usar um dos três emojis:

-  É verdade na maioria das vezes
-  É verdade apenas algumas vezes
-  Nunca ou raramente é verdade

8. No sentido de promover a participação de todos/as na resposta às questões do questionário, pode optar por uma das três opções apresentadas de seguida:

- > **Opção 1:** Os/as alunos/as fecham os olhos para não verem as respostas dos/as colegas/as. Leia cada uma das afirmações e peça para levantarem a mão se acharem que é verdade a maioria, alguma ou nunca/raramente;
- > **Opção 2:** Cada aluno/a tem três símbolos/emojis (sorriso feliz, neutro e infeliz, ver **Anexo 3**). Levantam a cara do emoji que corresponde à sua opinião por cada afirmação feita;
- > **Opção 3:** Coloque cada um dos três símbolos em locais diferentes da sala de aula. Enquanto lê em voz alta as afirmações, os/as alunos/as movimentam-se pela sala e colocam-se junto ao símbolo do sorriso que representa a sua opinião. De seguida, debatem entre si as diferentes opiniões. Os/as alunos/as podem mudar de opinião se os/as colegas os convencerem. Tenha particular atenção com os/as alunos/as que votam de forma diferente da maioria.

9. Após a votação, promova o debate sobre a opinião da maioria do grupo relativamente a cada afirmação feita. Alguns/algumas alunos/as podem discordar da maioria, no entanto, devem tentar definir, em conjunto, a resposta do grupo para cada afirmação para preencher no **Anexo 2**.

Poderá enviar o questionário preenchido para UNICEF Portugal e responder no questionário online sobre a segurança nas escolas disponível em <http://worldslargestlesson.globalgoals.org/make-every-school-safe-to-learn>.

**Etapa 4: Relação entre os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável e a Convenção sobre os Direitos da Criança**

10. Para terminar, faça referência aos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável no (**Anexo 4**) e à Convenção sobre os Direitos das Crianças (disponível em: [https://www.unicef.pt/media/1206/0-convencao\\_direitos\\_crianca2004.pdf](https://www.unicef.pt/media/1206/0-convencao_direitos_crianca2004.pdf) e <https://www.unicef.pt/media/1208/2-conhece-os-teus-direitos-desdobravel.pdf>).

11. Promova o debate, colocando a questão:

*Que Objetivos e Artigos são relevantes para o direito a ter um ambiente seguro para aprender?*

Exemplo: os **Objetivos 4 e 16** e os **Artigos da Convenção 19 e 28** incluem dimensões relacionadas com a proteção das crianças em relação a situações de violência.

No final, a turma pode marcar a sua participação na *A Maior Lição do Mundo*, inscrevendo-se no [Mapa Mundial de A Maior Lição do Mundo](#).

# SERÁ QUE TODOS SE SENTEM SEGUROS?



Que perigos é que existem?



DRAWING: MARGREET DE HEER



Isto é correto?



O que está a acontecer aqui?



O que é que esta pessoa poderá estar a sentir?  
O que poderias fazer para a ajudar?



Quem é que a poderá estar a incomodar?

**CONVENÇÃO SOBRE OS DIREITOS DA CRIANÇA**  
Artigos 19 e 28

# O QUE PODEMOS FAZER PARA MUDAR ESTAS SITUAÇÕES?






## Anexo 2: Questionário

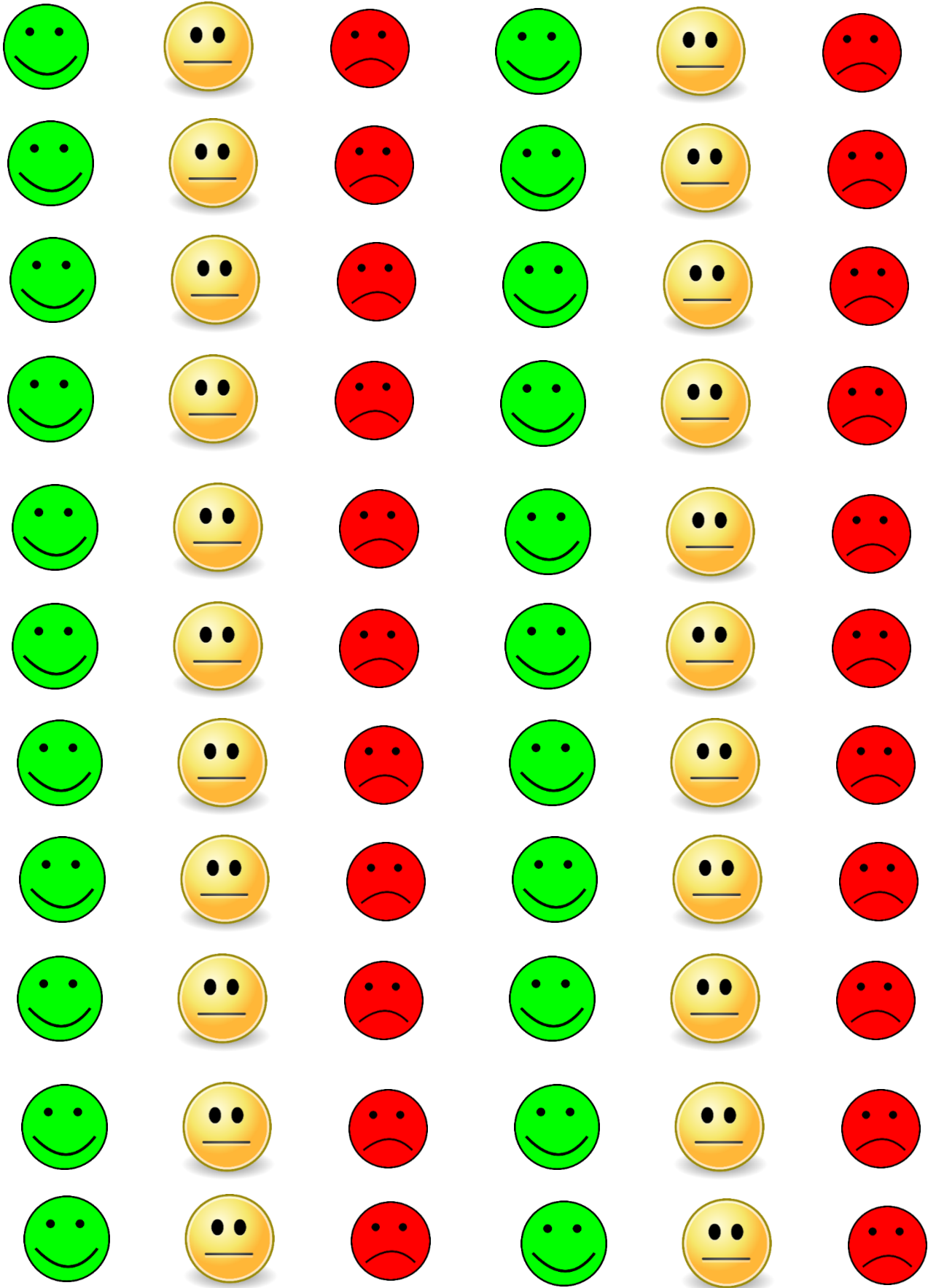
1. País \_\_\_\_\_
2. Idade média dos/as alunos/as da turma \_\_\_\_\_
3. Número total de raparigas na turma \_\_\_\_\_
4. Número total de rapazes na turma \_\_\_\_\_
5. Número total de alunos/as que não se identificam nem com rapaz nem com rapariga \_\_\_\_\_
6. Nós vivemos:
  - Numa aldeia ou vila
  - Numa cidade pequena ou média
  - Numa cidade grande

7. Quer acrescentar alguma informação sobre a discussão da turma? Identificou alguma diferença nas respostas entre os/as alunos/as? Se sim, é possível encontrar um critério para a diferença de opiniões, como a idade, género ou outra situação?

8. Na tabela abaixo, identifique (X) se a turma considera que as afirmações são verdadeiras a maioria das vezes, algumas vezes ou nunca/raramente.

	 É verdade na maioria das vezes	 É verdade apenas algumas vezes	 Nunca/raramente é verdade
1. Sentimo-nos seguros na escola.			
2. Há alguns locais da escola onde não nos sentimos seguros.			
3. Sentimo-nos seguros no percurso até à escola e no regresso da escola.			
4. Há alguns locais no percurso da escola onde não nos sentimos seguros.			
5. Sentimo-nos seguros online (internet, telemóvel ou computador).			
6. Os adultos na escola, incluindo professores/as, ajudam as crianças a sentirem-se seguros/as.			
7. As crianças na escola ajudam outras crianças a sentirem-se seguras.			
8. Os rapazes e as raparigas sentem-se seguros na escola, de igual forma.			
9. As crianças com deficiência e sem deficiência sentem-se seguras na escola.			
10. Crianças de diferentes países ou culturas, ou que falam outras línguas, sentem-se tão seguras como as outras crianças na escola.			
11. Todas as crianças têm o direito a sentirem-se seguras			

# Anexo 3: Símbolos



# Anexo 4: Objetivos de Desenvolvimento Sustentável

## OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL

