



## **ORIENTAÇÕES LUDI+**

### **REDE PÚBLICA DE EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR DO MUNICÍPIO DA MAIA**

**2021/2022**

## **INTRODUÇÃO**

### **PROGRAMA LUDI +**

1. As Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar (OCEPE) salientam a necessidade de se terem presentes as finalidades que distinguem as Atividades de Animação e Apoio à Família (AAAF) da componente letiva, assegurando uma coerência de princípios educativos entre o tempo letivo e não letivo. Neste sentido houve a necessidade de conceber um conjunto de atividades integradas e integradoras, organizadas em núcleos temáticos, a serem implementadas pel@s animador@s, junto dos grupos de crianças.
2. O LUDI+ nasce de um Protocolo de Cooperação entre o Instituto Politécnico do Porto, a Escola Superior de Educação do Porto e a Câmara Municipal da Maia.
3. O LUDI+ contemplou, numa primeira fase, formação específica e pedagogicamente sustentada dos técnicos que garantem a intervenção socioeducativa em período não letivo, no intervalo entre o final das atividades letivas e a transição para o contexto familiar. Sendo pioneira no país, pretende concretizar a importância da ligação intrínseca entre a formação profissional e a qualidade das experiências das crianças.
4. O programa abrange cerca de 950 que frequentam a Educação Pré-Escolar da rede pública do município da Maia e assume transversalmente uma conceção de criança ativa e central para o processo educativo, enquanto agente e sujeito do mesmo.

5. O LUDI+ orienta-se pelos princípios gerais e transversais representados na figura 1:



Figura 1: Princípios gerais e transversais do programa LUDI+

Conforme a Dr.<sup>a</sup> Sara Barros Araújo, investigadora do Instituto Politécnico do Porto, Escola Superior de Educação, e apoiando-se nas palavras de Malaguzzi, um pedagogo italiano, as crianças têm potencialidades naturais de extraordinária riqueza e esse potencial não pode ser traído sem provocar sofrimentos ou empobrecimentos, muitas vezes irreversíveis. As crianças em idade pré-escolar estão de facto num período de vida que constitui uma autêntica janela de oportunidades que se deve abrir através da criação de ambientes ricos e intencionais como aqueles que são proporcionados no âmbito do LUDI+.

## OS 5 MÓDULOS TEMÁTICOS DO LUDI+

6. Com o intuito de colocar a centralidade do brincar e do jogo na experiência lúdica da criança, bem como o foco no seu bem estar, o LUDI+ materializa-se em cinco módulos:



Figura 2: Módulos temáticos do LUDI+

5.1. O **playEnglish** pretende abrir um espaço para a familiarização da criança com a língua inglesa através do jogo e atividades musicais. Este módulo desperta nas crianças o conhecimento e valorização das diversas línguas, através da partilha da língua que conhecem devido à sua vivência familiar.

5.2. O **PlenaMente** assume a estimulação do campo emocional, energético e artístico promovendo competências como a atenção, o relaxamento e a gestão emocional. O LUDI+ promove não só o “eu sou” mas também o “ser com” e assim a consequente partilha e cuidado do “espaço” que é de todos.

5.3. O **Faz&Conta** explora o imaginário infantil através da dramatização, desconstruindo histórias, recriando-as e estimulando a criatividade e a comunicação.

5.4. O **Sons&Sentidos** fortalece o vínculo com as raízes culturais e familiares da criança através da exploração do património imaterial local e internacional, seja ele musical, arquitetónico ou cultural.



5.5. O **Cria&Explora** impulsiona o conhecimento de fenómenos naturais e artificiais através da experimentação científica e lúdica, com a utilização de recursos disponíveis no quotidiano da criança.

Todos os módulos temáticos são semanalmente trabalhados através de propostas de atividades que são apresentadas e construídas com e para as crianças.

Estão disponíveis no *Campus da Educação* da Câmara Municipal da Maia exemplos de atividades para cada um dos módulos do LUDI+.

#### Referências Bibliográficas

Bruner, J. (1987). *Actual minds, possible worlds*. Harvard: Harvard Press University.

Laevers, F., Daems, M., De Bruyckere, G., Declercq, B., Moons, J., Silkens, K., Snoeck, G., & Van Kessel, M. (2005). SiCs (ZiCo) – *Well-being and involvement in care: a process-oriented self-evaluations instrument for care settings – manual*. Brussels/Leuven: Kind & Gezin and Research Centre for Experiential Educations – University of Leuven.

Lopes da Silva, I. Marques, L., Mata, L. & Rosa, M. (2016). *Orientações curriculares para a educação pré-escolar*. Lisboa: Ministério da Educação/Direção-Geral da Educação (DGE).